

Distrito Escolar Unificado de Poway
VISIÓN ESTRATÉGICA
2008-2014

"Estar preparados para la educación superior - El portal para el futuro de nuestros estudiantes"

Un sentido colectivo de urgencia

Los estudiantes de hoy permanecerán en el campo laboral por lo menos hasta el 2050 y sobrevivirán hasta la última parte del siglo 21. Como educadores, nuestro desafío es preparar a estos estudiantes para un mundo el cual no podemos anticipar plenamente. Además de un futuro incierto es la expectativa de que los cambios continuarán de forma acelerada.

Es difícil visualizar como va a ser el mundo desde ahora hasta pasado el 2050. Este será el mundo en el cual nuestros hijos van a vivir y trabajar. Nadie en los años 50s se pudo haber imaginado los cambios que hemos experimentado durante los últimos cincuenta años. El sector laboral y los cambios tecnológicos han dado lugar a cambios dramáticos en todos los aspectos de nuestras vidas. El "aplanamiento"¹ del mundo y la economía mundial requerirán tanto un nuevo conjunto de destrezas, así como las destrezas tradicionales. Nuestros estudiantes trabajarán y vivirán en un mundo cada vez más diverso e interdependiente con asuntos políticos, sociales, económicos, problemas relacionados al medio ambiente y a la salud más allá de las fronteras nacionales.

Si bien no podemos preparar completamente a los estudiantes para todos los cambios inevitables que experimentarán durante su vida útil, creemos que nuestros graduados deberán tener una base sólida en materia de alfabetización - lectura, escritura y matemáticas -, así como una base sólida de conocimientos generales. Creemos que nuestros graduados no sólo cambiarán de profesión varias veces, pero también tendrá que actualizar continuamente sus destrezas. Por lo tanto, creemos que sus habilidades para administrar su propio aprendizaje mediante el desarrollo de las destrezas de "aprender a como aprender" serán esenciales. También creemos que nuestros graduados experimentarán el éxito, así como los contratiempos y, en consecuencia, la adaptabilidad y la resistencia también serán esenciales.

Desde este punto de vista, estamos fervientemente convencidos de que para

ganar por lo menos un salario que sostenga a la familia y contribuir productivamente en nuestras comunidades, los graduados tendrán que obtener educación o capacitación postsecundaria significativa. También creemos que la calidad de vida se ve mejorada mediante la aplicación de intereses personales y las pasiones que a menudo son más desarrolladas a través de la educación y la formación más allá de la escuela preparatoria.

Por último, creemos que nuestro sistema americano de gobierno dependerá cada vez más de una ciudadanía educada. Si nuestros estudiantes van a tomar su lugar como miembros integrantes de nuestra democracia, ellos tendrán que tener acceso y desarrollar un conocimiento con una amplia gama de fuentes de información, las cuales son potencialmente conflictivas y tomar decisiones informadas acerca de las complejas cuestiones que enfrentarán las comunidades locales, nuestro estado, y nuestro país.

En este contexto, la pregunta crítica es: "¿Cómo organizar y dar prioridad a la experiencia educativa en los grados del Pre-K al 12 para preparar mejor a nuestros estudiantes para su futuro?"

Visión - Todos los Estudiantes se gradúan "listos para la educación superior"

Las escuelas de Poway deben servir de "portal" en lugar de "filtro" en la creación de poderosas experiencias de aprendizaje y así preparar a nuestros estudiantes para un futuro exitoso. Compartimos un imperativo moral de que cada estudiante se gradúe "listo para la educación superior" para que puedan lograr una amplia gama de opciones después de la preparatoria y estar preparados para la vida más allá de la escuela preparatoria.

No definimos "graduarse listo para la educación superior", como la anticipación de que todos los estudiantes van a asistir a una universidad, pero en lugar de ello, como el preparar a todos los estudiantes para que tengan una gama completa de opciones para la educación postsecundaria y entrenamientos disponibles para ellos después de la escuela preparatoria. Cuando servimos como el portal para el futuro de nuestros estudiantes, vamos

¹ The World is Flat, by Thomas L. Friedman

a abrir, no restringir, la gama de oportunidades y opciones y prepararlos para el éxito, cuando traten de alcanzar sus intereses y pasiones después de su graduación.

En el corazón de nuestro compromiso está nuestra responsabilidad de preparar a todos y cada uno de los estudiantes para estar " listo para la educación superior ", y para el éxito de la vida postsecundaria.

Estamos manifestando este compromiso a través de:

- tener una cultura de propiedad universal.
- comprender y asumir la responsabilidad de nuestro papel como educadores, a fin de garantizar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante.
- el fomento de disfrutar de la investigación y el aprendizaje.
- la preparación de todos los estudiantes para una amplia gama de opciones de postsecundaria.
- educación personalizada de los estudiantes para desarrollar intereses y destrezas que le permitirán el éxito en el futuro.
- nunca perder la esperanza con un alumno individual – aun cuando él o ella parezca haber renunciado por sí mismo – al continuar tratando nuevas estrategias y enfoques basados en las necesidades de la persona, intereses y pasiones.
- el establecer altas expectativas para todos y cada uno de los estudiantes y retar a los estudiantes a través de todo el espectro académico.
- preparar a los estudiantes para inscribirse y tener éxito en una universidad u otras oportunidades de formación después de la preparatoria sin requerir la necesidad de remedios

Nuestra visión y compromiso colectivo para acelerar el logro de todos nuestros estudiantes nos obliga a tener un sentido de urgencia y acoger el desafío de llevar este maravilloso sistema de enseñanza pública aun más alto nivel de excelencia - especialmente para aquellos estudiantes que no están en el camino a salir del PUSD estando listos para la educación superior -.

Tomando el paso siguiente - Preparar a nuestros estudiantes para graduarse " listo para la educación superior”

Nuestro salto colectivo está basado en el requisito de que los estándares para la entrada al sistema universitario de UC (universidades de California) y las CSU (universidades estatales de California), conocido como los cursos "ag", se conviertan en los parámetros predeterminados en el currículo de todos los estudiantes en las escuelas de Poway. A partir de los primeros grados en la

primaria y, continuando a través de la escuela intermedia y en la escuela preparatoria, los estudiantes deberán participar en estudios rigurosos para garantizar una amplia gama de opciones para después de la preparatoria, con la mayoría de los graduados asistiendo a una universidad.

Por el término "parámetros predeterminados", queremos decir que toda la enseñanza y el personal de apoyo y los programas se centran en estrategias para ayudar a que cada estudiante cumpla exitosamente los requerimientos del currículo "ag". En casos muy raros, sólo los padres, después de un extenso proceso de examen, podrían optar por no seguir estas directrices del plan de estudios básico "ag".

En los grados de la primaria, un estudiante estará en el buen camino para completar los requisitos "ag" exigidos si él o ella logran un puntaje de "Competente" o "Avanzado" en las pruebas de los estándares académicos de California (CST). Además, un estudiante exitoso en la primaria estará desarrollando hábitos mentales, incluyendo la capacidad de pensamiento crítico y buenos hábitos de estudio. En la escuela intermedia, los puntos de referencia mencionados siguen siendo herramientas de predicción críticos del futuro éxito en el cumplimiento de los requisitos "ag". En la escuela preparatoria, se requiere de una nota "C" o más alta en los cursos "ag" para satisfacer las necesidades de ingreso a una universidad:

Requisitos de clases - "A-G" a nivel de la Preparatoria -

Para satisfacer estos requisitos, los estudiantes deben completar los 15 cursos (de un año de duración) de la escuela preparatoria detallados en el addendum. Al menos siete de los 15 cursos deben ser tomados en los últimos dos años de la escuela preparatoria. Los cursos tomados por los estudiantes para cumplir con los requisitos de las materias deberán ser certificados por estas universidades como que cumplen los requisitos y están incluidos en la lista de cursos certificadas por el UC.

Los cursos requeridos del "ag" sirven como referencia para su posible aceptación en una universidad de California o muchas otras universidades en todo el país. A la hora de determinar la admisión, las universidades revisan el rigor de los cursos, grados académicos, y la reputación académica de la escuela preparatoria. Además se considera para la decisión de admisión las pruebas de nivel de entrada (incluyendo el SAT y ACT) y la puntuación en exámenes de AP vinculados a las clases individuales. Las universidades también buscan que tan a fondo se han tomando en cuenta una o más áreas extracurriculares y co-curriculares, incluyendo actividades de liderazgo, deportes, música, y servicios a la comunidad. Colegios comunitarios, militares y escuelas técnicas /de comercio tienen únicos requisitos de entrada, y todos observaran una fuerte

base en los cursos "ag" y las buenas calificaciones. Por lo tanto, el cumplimiento de los requisitos "ag" no sólo sirve como la base de referencia para el examen de admisión en una universidad, sino que también proporciona una base sólida para preparar a los estudiantes para una amplia gama de opciones para después de la preparatoria. De acuerdo a muchos de los recientes estudios nacionales sobre el futuro de las necesidades de mano de obra en los Estados Unidos, la alfabetización, habilidades de pensamiento crítico, y las actitudes y comportamientos para lograr el éxito en la universidad o de otro tipo de formación después de la preparatoria, se parecen mucho a las habilidades necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo.²

En esencia, el establecimiento de las expectativas de que todos los estudiantes tienen que cumplir los cursos "ag" requeridos y acompañarlos con hábitos mentales y buenas habilidades de estudio, junto con el compromiso de proporcionar las necesarias estructuras académicas de apoyo, son los ingredientes esenciales en el cumplimiento de nuestro compromiso de preparar a nuestros graduados para su futuro.

El fundamento educativo para que nuestros estudiantes puedan satisfacer los cursos "AG" requeridos para graduarse "listos para la educación superior"

Creemos que utilizando el marco del "**Rigor, Relevancia, y Relaciones**" nos permitirá aumentar la capacidad de preparar a todos los estudiantes para graduar nuestros alumnos "listos para la educación superior." Estamos conscientes de que esta visión implicará trabajo aun más arduo y hacer las cosas de manera diferente. Las **3Rs** individualmente no representan una bala mágica, pero tomadas en conjunto y con un compromiso profundo, nos ayudarán a acelerar nuestros esfuerzos por mejorar y ayudar a un mayor número de estudiantes a realizar sus sueños y esperanzas.

Rigor

Nos hemos comprometido a fomentar un compromiso universal para desarrollar una generalizada cultura de "vamos a la universidad", comenzando a partir de preescolar, para garantizar que todos los estudiantes se gradúen "listos para la educación superior." Esto requiere que nosotros creamos esencialmente que todos los estudiantes pueden aprender a niveles rigurosos. Se requerirá que pensemos de nuevo nuestra labor como educadores y

² "How to Build a Student for the 21st Century," Time magazine cover story December 18, 2006; and "Tough Choices or Tough Times," Report of the New Commission on the Skills of the Workforce, December 2006

aprovechar las mejores prácticas para tener éxito, no sólo en ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial, sino también en la preparación para un futuro que no refleja el mundo en que han crecido y el mundo que entienden. Los estudiantes alcancen las expectativas que fijamos, sobre todo si vamos a crear los andamios, tanto en el salón y en toda la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

1. La alfabetización es en la piedra angular de nuestro trabajo.

En consonancia con la creencia de que una fuerte base en las destrezas académicas siguen siendo el centro de trabajo de los estudiantes, tenemos que continuar enseñando las destrezas de alfabetización con énfasis en la lectura crítica tanto ficticia como no ficticia, y el desarrollo de la escritura en una amplia gama de géneros a través de diferentes disciplinas. Además, la alfabetización para el siglo 21 debe incluir fuertes destrezas de comunicación oral y la alfabetización informativa - incluyendo la gestión, el análisis, la síntesis, y derivar información de diversas fuentes - y esto debe comenzar en Pre-K/kindergarten. En el área de conocimiento de las matemáticas, hay que seguir preparando a los estudiantes para tener éxito en álgebra, geometría y matemáticas de nivel superior, así como más estudios aplicados, tales como son estadísticas y probabilidades. En última instancia, los estudiantes deben tener una sólida comprensión de las operaciones básicas, así como una comprensión conceptual del pensamiento matemático y la capacidad de aplicar las matemáticas a una variedad de campos de estudio y problemas del mundo real.

2. Conocimientos de contenido y las formas de pensar son esenciales para la preparación de los estudiantes.

Para el conocimiento de contenido para el futuro se requiere una fuerte base en: inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, aptitud física y salud, artes y humanidades, una buena perspectiva acerca de las posibles de carreras profesionales y técnicas, y lenguaje mundial. En el centro de este trabajo es la comprensión de las "grandes ideas", y el dominio de las habilidades de aprendizaje específicos para cada campo de estudio. Además, debemos ayudar a los estudiantes a ver el enlace entre los asuntos del mundo real y las conexiones entre diferentes disciplinas. Asimismo, es importante vincular entre sí las disciplinas académicas y aplicar el aprendizaje a los asuntos del mundo real. Con demasiada frecuencia, nuestros estudiantes ven poco o ningún propósito en lo que están estudiando. Por lo tanto, nuestra tarea como educadores es darle vida al material y hacerlo relevante y significativo. Debemos reconocer que cuando algo es significativo y útil, los estudiantes prestan mayor atención y aprenden el material con mayor profundidad.

3. Cultivar los hábitos mentales, las actitudes, y el comportamiento para así apoyar el estar listos para la educación superior.

Los estudiantes necesitan no solo la alfabetización pero también el conocimiento de contenido para estar preparados para un futuro exitoso. Es necesario poseer una amplia gama de hábitos, actitudes y comportamientos que estén incorporados en los principales conocimientos de contenido y los cuales apoyarán el aprendizaje permanente, la solución de problemas, pensamiento crítico, la creatividad y el ingenio, y el fomentar la resiliencia. Los estudiantes desde los primeros grados deben tener una amplia gama de oportunidades para desarrollar los conocimientos acerca de universidades y ser exhortados a proseguir hacia los estudios universitarios. Los estudiantes a finales de la escuela intermedia y la escuela secundaria deben tener oportunidades para explorar una amplia gama de colegios y universidades, así como otras opciones de educación post- preparatoria y de capacitación.³

a. Desarrollar hábitos mentales (estrategias cognitivas claves)

Incorporar hábitos mentales en el trabajo de los estudiantes desde el preescolar hasta el doceavo grado, centrándose en lo que a menudo se llama habilidades de pensamiento crítico. Hábitos mentales crean una capacidad para el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de hábitos del razonamiento analítico, curiosidad, precisión de la interpretación y la evaluación, y la solución de problemas, así como la síntesis y el lado creativo de los estudiantes.

b. Fomentar comportamientos y actitudes

Fomentar los comportamientos y actitudes que nuestros estudiantes necesitarán para los éxitos en el futuro. En el corazón de este trabajo está el desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de recuperación: ser resilientes. Las personas resilientes toman riesgos responsables, aceptan las críticas, y reconocen que la ardua labor vale la pena. Ellos pueden adaptarse a diversos ambientes culturales y sociales. Estos estudiantes se basan en sus propias fortalezas y éxitos y puede manejar los reveses, fracasos y decepciones y pueden mejorar debido a esas experiencias.

Algunos ejemplos incluyen:

- Visualizar los cambios como parte normal y saludable de la vida
- Responder crítica y constructivamente a los comentarios

³ [Five Minds for the Future](#), by Howard Gardner; [A Whole New Mind: Moving from the Information Age to the Conceptual Age](#), by Daniel Pink; [College Knowledge](#), by David Conley

- Convertirse en un experto en el manejo de su tiempo
- Desarrollar habilidades de estudios exitosos
- Dirigir el aprendizaje personal a través del uso de su iniciativa y la auto-dirección
- El reconocimiento de que el esfuerzo y la persistencia son importante
- Participar con éxito en equipos de trabajo y que poseer fuertes habilidades interpersonales
- Cultivar la iniciativa
- Fomentar el compromiso de un aprendizaje de por vida

c. Desarrollar una comprensión profunda de las opciones universitarias y post- preparatorias.

Los estudiantes en todos los grados desarrollan habilidades contextuales y el conocimiento de las opciones universitarias y otras opciones postsecundarias, que incluyen:

- Exhortar a los estudiantes a desarrollar áreas de interés y pasión y llevar a cabo opciones postsecundarias que mejor concuerdan con sus esperanzas y sueños
- Entender cómo las universidades funcionan como un sistema y cultura y la gama de opciones universitarias y requisitos de ingreso
- Profundizar el conocimiento de los estudiantes acerca de las universidades de cuatro años, la transferencia desde universidades de dos años y grados técnicos, y otras opciones de formación postsecundaria
- Proporcionar el estar al tanto acerca de ciertas carreras y diversas opciones postsecundarias que pueden ayudar a los estudiantes a darse cuenta de sus intereses
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de las opciones universitarias, admisiones, costos de matrícula y ayuda financiera
- Creación de una cultura para que todos los estudiantes consideren ir a una universidad

d. *Fomentar la ciudadanía y la participación cívica.*

Para garantizar éxito en el futuro, los estudiantes deben desarrollar las habilidades para poder participar de una forma cívica en una sociedad democrática. Los estudiantes deben estar preparados para vivir en una sociedad cada vez más diversa y global, que requiere una mayor comprensión de las diferencias y la capacidad de navegar a través de complejas y entrelazadas relaciones de una manera civil y respetuosa. Es esencial para el futuro éxito que los estudiantes desarrollen carácter personal al lograr una comprensión ética de las consecuencias y la responsabilidad personal por lo que dicen y hacen.

Esto está caracterizado por:

- el desarrollo de una apreciación por nuestra sociedad democrática y la responsabilidad que compartimos al participar como activos ciudadanos.
- una comprensión de nuestro papel en la comunidad, estado, nación, y en el mundo (incluyendo estar concientes de nuestra globalización, por ejemplo saber acerca de la cultura, historia, geografía, e idiomas de alrededor del mundo).
 - el desarrollo de una mentalidad respetuosa que prepare a los estudiantes para un mundo cada vez más diverso e interdependiente con ideas, creencias, y personas (incluyendo conocimiento de diversas culturas, la tolerancia religiosa y la comprensión de la importante función que las diversas opiniones y la diversidad han desempeñado en nuestra historia y en el mundo).
 - fomentar el desarrollo del carácter, el liderazgo y la responsabilidad individual.

Relevancia

Los estudiantes aprenden mejor cuando están muy interesados en la tarea que están aprendiendo. En el centro de nuestro compromiso está el hacer hincapié en los intereses individuales de los alumnos y ayudarlos a descubrir significado en sus cursos. Cuando los estudiantes participan en un ambiente de aprendizaje firme, ellos interactúan cognitivamente e incluso emocionalmente a los contenidos, habilidades, o a los problemas que se presentan. Cuando no "alcanzamos" a nuestros estudiantes, ellos pueden que no aprendan y los estudiantes pueden que se aburran, estén desconectados, y a veces sean revoltosos.

Por lo tanto, estamos comprometidos a personalizar el aprendizaje de cada estudiante e inspirarlos para ser un socio activo y dedicado a su propio aprendizaje. Debemos fomentar la alegría de la investigación y el aprendizaje mediante el intercambio de nuestro propio entusiasmo por lo que enseñamos y de hacer las conexiones en nuestras aulas y nuestras escuelas con el mundo personal de nuestros estudiantes, el mundo que les rodea, y el futuro. Tenemos que solicitarles a estudiantes que expresen sus voces para así lograr que su aprendizaje sea más pertinente y para hacer que nuestros programas educativos sean más valiosos y significativos.

En los salones, tenemos que:

- Hacer que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes al contar con su participación en el establecimiento de sus metas de aprendizaje y al alentarlos a desarrollar y aplicar nuevos intereses y pasiones.

- Hacer que el aprendizaje sea más acerca de las conexiones entre las diferentes disciplinas y los temas del mundo real y problemas futuros.
- Implementar nuevas estrategias, opciones, y enfoques basados en las necesidades, intereses y pasiones individuales del estudiante.
- Proporcionar nuevas vías que desafíen a los estudiantes a aprender nuevas aplicaciones a través de las opciones de diferentes carreras profesionales y técnicas, así como oportunidades y entornos de aprendizaje más amplios.
- Hacer más atractivo el aprendizaje a través de proyectos individuales y en equipo: aprendizaje basado en problemas, posibilidad de diferentes vías de profesiones y carreras técnicas, proyectos de investigación /documentos breves y otros tipos de modos de presentación, el aprendizaje vía el internet y ofertas de cursos, experiencias de aprendizaje vía el aula virtual (a través del web), prácticas, simulaciones, estudios interdisciplinarios, proyectos del último año, discusiones socráticas y de investigación, actividades creativas, fuera de la norma, las cuales fomenta el pensamiento y la diversidad de opiniones, y el servicio a la comunidad.
- Proporcionar servicios de tutoría a los estudiantes en todos los niveles de logro, tanto cuando lo necesiten, en persona y en línea.
- Proporcionar el aprendizaje de manera de andamio y dar el necesario apoyo académico individual y así ayudar a asegurar el éxito de todos los estudiantes.
- Hacer el aprendizaje más poderoso al incorporar la tecnología en todo el proceso de instrucción para personalizar el aprendizaje y servir como un catalizador para la investigación, la comprensión más profunda, y el aumento de la participación y el logro estudiantil.

En la escuela, tenemos que:

Proporcionar una gama completa de alta calidad de actividades extracurriculares para desarrollar habilidades, carácter, liderazgo, trabajo en equipo, competencia, conocimiento y la comprensión. Debemos crear una amplia gama de oportunidades para fomentar una amplia participación en cada nivel de grado. Las escuelas intermedias y preparatorias deben proporcionar a cada uno de sus estudiantes con algún tipo de actividad fuera del salón.

Relaciones

Nos hemos comprometido a fomentar las fuertes relaciones de estudiante-a estudiante, estudiante-a-adultos, y adultos a los adultos para crear entorno de aprendizaje seguro, de apoyo, productivo, y acogedor. Sabemos que en el punto central de una buena enseñanza o ayuda es el cuidado y una relación respetuosa. Todos reconocemos y atribuimos nuestro gran éxito a las personas

que tocan nuestras vidas y nos desafían para alcanzar nuestros potenciales. Los estudiantes que no tienen una fuerte relación de apoyo a menudo se convierten en marginados y desencantados con la escuela. Debemos asegurarnos de que cada estudiante tenga por lo menos un adulto en la escuela el cual actúe como su mentor y su campeón.

Como una comunidad educativa, debemos trabajar en colaboración para:

- Asegurarse de que cada estudiante tiene por lo menos un adulto en la escuela el cual esté al tanto de su bienestar, busque inspirarlo a alcanzar nuevas alturas o asumir nuevos desafíos, y actúa como su campeón.
- Proporcionar apoyo social y emocional a todos y cada uno de los niños y proporcionar apoyo intensivo a los individuos más necesitados o durante un momento de crisis.
- Crear una cultura de la propiedad universal para todos y cada uno de los estudiantes.
- Establecer una cultura de tolerancia, comprensión y respeto mutuo.
- Crear una cultura en la cual nunca abandonemos a un niño y seguir buscando nuevas estrategias para ayudar a que todos los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de progreso, incluso cuando el niño parece haber renunciado a sí mismo.

Para ayudar a garantizar un elevado nivel de éxito para todos y cada uno de los estudiantes, es esencial que atraigamos, apoyemos y mantengamos un personal bondadoso, comprometido, y diverso - un personal que crea desde el fondo de sus corazones que todos y cada uno de los niños pueden alcanzar altos niveles de rendimiento académico en un ambiente de grandes expectativas, relevancia, y relaciones cariñosas.

Próximos Pasos

¿Cómo vamos a saber cómo lo estamos haciendo?

El establecer metas mensurables, no sólo nos mantiene responsables del aprendizaje de los estudiantes y de nuestra meta de que cada estudiante este listo para la educación superior, pero también contribuye a informar la instrucción y guiar nuestro esfuerzos de mejorar y cambiar para el alumno, salón, grado, escuela, y a los diferentes niveles en el distrito.

Los valores de organización

Planes de trabajo

Addendum

CURSOS REQUERIDOS "A-G" - SISTEMA UC (UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA) y CSU (UNIVERSIDADES ESTATALES DE CALIFORNIA)

a) Historia / Ciencias Sociales - SE REQUIEREN 2 AÑOS

Dos años de historia / ciencias sociales, incluyendo un año de la historia mundial, culturas y geografía, y un año de la historia de EE.UU. o un semestre de historia de los EE.UU. y un semestre de civismo o gobierno americano.

b) Inglés - SE REQUIEREN 4 AÑOS

Cuatro años de Inglés (que preparan para la universidad), que incluyen escritura frecuentes y regulares y lectura de los clásicos y la literatura moderna. Solo se acepta un año de cursos tipo ESL para satisfacer este requisito.

c) Matemáticas - SE REQUIEREN 3 AÑOS, SE RECOMIENDAN 4 AÑOS

Tres años de matemáticas (que preparan para la universidad) que incluyen los temas tratados en álgebra elemental y avanzada y geometría de dos y tres dimensiones. Los cursos de matemáticas integradas (aprobados) se pueden utilizar para cumplir como parte o la totalidad de este requisito, también se pueden usar cursos de matemáticas tomados en el séptimo y octavo grados que su escuela preparatoria acepte como equivalentes a sus propios cursos de matemáticas.

d) Ciencias de Laboratorio - SE REQUIEREN 2 AÑOS, SE RECOMIENDAN 3 AÑOS

Dos años de laboratorio de ciencias que proporcionen los conocimientos fundamentales en por lo menos dos de estos tres temas fundamentales: la biología, la química y la física. Clases avanzadas de laboratorio de ciencias que tienen como requisitos la biología, la química o la física y ofrecen un importante material adicional se puede utilizar para cumplir con este requisito. También, pueden usar los últimos dos años de programa integrado de la ciencia de tres años el cual proporciona una cobertura rigurosa de al menos dos de los tres temas fundamentales.

e) Otro idioma que no sea Inglés - SE REQUIEREN 2 AÑOS, SE RECOMIENDAN 3 AÑOS

Dos años del mismo idioma que no sea Inglés. Debería hacer hincapié en los cursos de habla y comprensión, e incluir instrucción en gramática, vocabulario, lectura, composición y cultura. Cursos en idiomas distintos del Inglés tomados en el séptimo y octavo grado pueden ser utilizados para cumplir con parte de este requisito si su escuela secundaria acepta como equivalentes a sus propios cursos.

f) Artes Visuales y Escénicas (VPA) - SE REQUIERE 1 AÑO

Se requiere un año completo en un curso aprobado por una de las clases en una sola de las disciplina del VPA: danza, drama / teatro, la música o las artes visuales.

g) Electiva de clases de preparación para ir a las universidades - SE REQUIERE 1 AÑO

Un año (dos semestres), además de los exigidos en los cursos a-f arriba mencionado, elegidos de entre las siguientes áreas: artes visuales y escénicas (no cursos de a nivel introductorio), historia, ciencias sociales, Inglés, matemáticas avanzadas, laboratorio de ciencias y el idioma que no sea Inglés (un tercer año en el idioma tomado en el requisito "e" o de dos años de otro idioma).

Reconocimiento

Nuestro agradecimiento a nuestros Socios en la Educación
por financiar la impresión de este documento